

Fa'āliyat Ansyīṭat al-Ḥalaqah al-'Arabiyyah fī Takwīn al-Bī'ah al-Lughawīyyah li-Tanmiyah Mahārat al-Kalām fī al-Faṣl ats-Tsānī 'Ashar bi-Madrasah al-'Imārah Jikarang al-Gharbiyyah Bekāsi

Nurul Fauzah¹, Ardianti¹

¹ Universitas Islam International Darullughah Wadda'wah, Indonesia

ARTICLE INFO

Keywords:

Halaqah Arabiyyah Activity;
Linguistic Environment

Article history:

Received 2026-02-26

Revised 2026-03-28

Accepted 2026-04-30

ABSTRACT

This study aims to increase the enthusiasm of 12th-grade female students at Madrasah Al-Imarah for learning Arabic so that they can create an Arabic-speaking environment (bi'ah lughawiyah). Learning through the "Halaqah Arabiyyah" activity can help these students speak Arabic fluently, accurately understand spoken sentences, and practice the language daily both inside and outside the classroom all of which significantly contribute to the creation of an Arabic-speaking environment, particularly in improving speaking skills (maharah al-kalam). Based on these issues, the research questions in this study include how the "Halaqah Arabiyyah" activity is implemented and how effective it is in creating a linguistic environment to develop the speaking skills of 12th-grade female students at Madrasah Al-Imarah in Cikarang Barat, Bekasi. This study employed an experimental approach by comparing the Arabic speaking skills of female students before and after the activity, using instruments such as observation, document analysis, and tests. The results show that the "Halaqah Arabiyyah" activity is effective in creating a linguistic environment for developing speaking skills, as evidenced by a calculated t-value of 2.64202, which is greater than the table t-value of 1.69913 (calculated t-value > table t-value).

Corresponding Author:

Ardianti

Universitas Islam International Darullughah Wadda'wah, Indonesia; dian11ardianti@gmail.com

1. المقدمة

اللغة هي أداة الإتصال مهمة في حياة الإنسان. كما ذكر رقيب أن وظيفة اللغة زمنيا هو التعبير عن الذات، وسيلة الإتصال، أداة للإحتفاظ التكامل الاجتماعي، وكأداة للرقابة الاجتماعية، حسب اللغة، شخص ما سوف ينفذ الاتصالات، حسنا عندما يسلم شيء يدور في ذهنه أو يتلقى أخبارا من الآخرين.¹ لوصول إلى المهارات

¹ M. Roqib, *Bahasa Arab dalam Perspektif Gender*, Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya, 2004, hal. 2

الأربعة وهي مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. فهذه المهارات الأربعة وسيلة الى فهم معاني أصل الدين وهما القرآن الكريم والحديث النبوي . اللغة العربية هي لغة الغريبة، حتى لا تكون سهلة عليهم لتسيطر اللغة العربية، مثل لغة الأم أو لغة الأولى. ولهذا وجود الوسائل التي تستطيع الطالبات تسيطر اللغة العربية ابالفصيحة الصحيحة، فيعلم الطالبات للكتابة والقراءة والإستماع والكلام.

أن فوائد التعلم اللغة العربية في الناحية مهارة الكلام وهي:² شخص يستطيع أن يتكلم مع شخص آخر حتى يحصل على تعاون أكثر لأهمية الناس، شخص يستطيع أن يكون مترجما، شخص يستطيع أن يكون أهل اللغة . تنمية مهارة اللغوية أثير شخص البيئة اللغوية كما قال عبد الوافي أن اللغة ليس المنتجات المفردية، على الطريقة شخص، ولكن المنتجات الإجتماعية، على الطريقة اجملمتعية فلكل إنفراد تنمو والإستيعاب النظام اللغوية في الإجتماعيات ابالطريقة التعلم أو المحاكاة.³

أما عناصر مهارة الكلام فهذا الطريقة المناسب لتطبيق في هذا التعليم هو طريقة حصول على التحفيز المدرس لتكلم ابستخدام اللغة العربية، وإحدى طرق التعلم هي طريقة الحلقة. طريقة الحلقة هي فتح وشرح الموضوع، بينما ينتبه الطالبات إلى شرح المعلم.

البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالبات في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتحشجهم على تطبيقها في واقع حياتهما اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة و الامكنات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي ينكها أن تؤثر في وجود للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.⁴

مع وجود بيئة اللغوية، من المأمول أن ينشأ دور وسيط المتعلمين في توصيل اللغة العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة تحفيز الطالبات على التحرك وشفهيا لإجراء تفاعلات التواصل باللغة العربية. استجواب تصبح بعض المفردات العربية كل يوم المادة الأساسية لتواصل بين الطالبات،⁵ إذا لم تفهموا معنى كائن أو كلمة ابالنسبة لعملهم الناطق اباللغة العربية، يمكنهم استخدام لغة الإشارة لأنه في يجب ألا تستخدم "بيئة لغوية" أي لغة تدريس أخرى غير لغة التدريس العربية.

إن وجود الحلقة العربية مفيد جد لثقة في توسيع المعرفة اباللغة العربية، و تدريب ابلفنس. حيث ي البات أن يكونوا قادرين على فهم الدروس بسهولة بعد توقع من الط متابعة الحلقة العربية. مع الحلقة العربية، لا تتعلم

² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015, hal. 16

³ Tadrir Al-Arabiyyat: "Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab". Vol. 2, No. 1: 2022, hal. 140-153

⁴ Dr. Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*.

⁵ Ahmad.T. *Penggunaan Metode Halaqah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Putra Muhammadiyah Palu 2014*. (Palu: Prodi PAI FTIK. Institut Agama Islam Negeri Palu)

الطالبات اللغة العربية فحسب، بل يتعلمن وتعلم الانضباط، واحترام بعضهم البعض. تساعد هذه الحلقة ن أيضا العمل مع العربية المعلمين حق الطالبات لتكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، وبالتالي ولادة الطالبات لديهم معرفة جيدة ومواقف ومهارات ومعرفة باللغة العربية⁶.

التربية الإسلامي الفصل الثاني عشر فيها تعلم اللغة العربية المؤسسة العمارة في ابلمطريقة الحلقة ، وابلخصوص علوم الدين وتحفيظ القرآن. ولكن يواجه الطالبات صعوبة في الكلام اللغة العربية بسبب قلة المفردات التي يتنقها الطالبات و اللغة الأم التي يزال استخدام الطالبات و البيئة المحدودة خلال ساعات الدراسة. الباحثة هنا تريد أن تحليل قليلا مهارة الطالبات من الناحية اللغة ابستخدام كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر المناسب لمستوى ذلك الفصل، المناسبة تريد أن رى الطالبات لتكلم اباللغة العربية على حسب الإستطاعة ابالتكوين بيئة اللغوية ابستخدام أنشطة حلقة العربية التي تتبع تكوين بيئة اللغوية في المدرسة. الطالبات حتى الغرض بيئة اللغوية هنا لتطویر نظرة للمعرفة العربية في مجال مهارات التحدث اباللغة العربية. ولهذا السبب تريد الباحثة أن تبحث عن موضوع "فعالية أنشطة الحلقة غوية لتنمية مهارة الكلام للطالبات في الفصل الثاني عشر مدرسة العربية" في تكوين بيئة ال العمارة جيكارغ الغربية بكاسي"

2. الإطار النظري

مفهوم الحلقة العربية حلقة لغة: جمعية أو فرقة، واصطلاحا: حلقة تمارس أنشطتها لغرض معين. أما الحلقة العربية هي جمعية عدد من الطالبات التين تقومين ابأنشطة الإتصالية بينهم داخل الحجرة وخارجها. أما التعريف عند الأستاذ رولي يندري هي نوع من النشاط المدرسي مرتبط بمواد اللغة العربية يمارس الطالبات و تدريين من خلال على ممارسة أنواع متعددة من فنون اللغة، كالحوار والمحادثة والخطابة والمناقشة والقدرة على تجسيد الشخصيات معبرين عن أحاسيسها وانفعالاتها بوس ائل التعبير المختلفة ويتيح للتلاميذ الفرصة لممارسة العمل الجماعي المسؤولية⁷.

أهداف الحلقة العربية أما أهداف هذا النشاط كما يلي: الإتنفاع باللغة انتفاعا عمليا في مجالات التعبير الوظيفي والإبداعي، قدرة الطالبات على اتباع ألوان الثقافة و فنون المعرفة، تقوية شخصية الطالبات، وتربيتهم خليقة واجتماعية، وإعدادهم للمواقف الحيوية التي تطلب القيادة والزعامة واحترام رأي الجماعة، رسم الطريقة السديدة لتقضية أوقات الفراغ، والإتنفاع هبا في أعمال جديد.

⁶ Wizrah, Didin Faqihudin, Atna Akhiryani, *Peran Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020*. Universitas Islam Negeri Datokarama Palu". Al-Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 4, No. 1, 2023, hal. 36

⁷ Ali Mukti, dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, El Jaudah, Vol 1, No 2, 2002, hal. 29-30.

أنشطة الحلقة العربية هي كل ما تمارسها الطالبات من أداء وسلوك عقلي أو إجرائي ، تمارسها داخل أو خارج الفصل للوصول إلى الأهداف المنشودة من العملية التعليمية . أما أنشطة حلقة العربية كما يلي : كتابة اللغة العربية ، قراءة التصوص العربية ، تدريب الخطابة ابلعربية ، فهم التحدث ابللغة العربية ، تدريب التلامذات في تنمية كل المهارة ⁸.

إن خطوات التقديم حلقة العربية لا يختلف تماما من تنظيم عملية تعليم الطالبات في Devision Achivement Team Student ، يعني إحدى نموذج التعلمين النوع العلم التعاوني. واعتبرات أمي محمودة و عبد الوهاب رشيد في كتابهما "التعلم الفعالي في تعليم اللغة العربية" أن إجراءات التنظيم عملية تعليم الطالبات في Team Student Devision Achivement كما يلي : أ) تقسيم الطالبات على المجموعات، ولكل مجموعة تتكون من خمسة حتى عشرة أعضاء . ب) إعداد ورقة أنشطة الطالبات و الأسئلة القصيرة كمواضيع التعليم . ج) تقديم الأنظمة في عملية التعليم منها : ١ : توزيع المادة التعليمية إلى كل مجموعة . ٢ : التعاون بين الطالبات أثناء الدراسة، إذا وجد أحد الأعضاء مشكلة فيعينه حتى اتضح مشكلة . ٣ : أن يلاحظ المعلم طالبات عند إجراءات الدراسة . ٤ : تكوين مقدار الاختبارات لكل الطالبات و المجموعات . ٥ : إعطاء الهدية على المجموعة التي عملت عملا جيدا وصحيحا ⁹.

مفهوم البيئة اللغوية البيئة لغة بيئة مجموعة العناصر الاصطناعية الطبيعية التي تحيط بالكائنات الحية (الإنسان والحيوان والنبات)، وهي أيضا المنزل والمكان الذي يسكن فيه الكائن حي، وبشكل عام هي جميع الظروف الخارجية التي تؤثر في شئ معين ¹⁰.

في جوهرها، البيئة هي مصدر للتعلم الذي طبيعي. يمكن للمرء أن يعرف ويتعلم عن الأشياء من خلال البيئة. كما هو الحال بالنسبة للغة والطبيعة والمهارات والفن، الصحة وهلم جرا. يمكن تصنيف بيئة التعلم هذه على أنواع البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية والبيئة المبنية ¹¹.

البيئة هي وسيلة تفاعلية وتواصلية عملية تم الحصول عليها بشكل طبيعي. تعرف البيئة أيضا أبا واحدة من وسائل الإعلام تم الحصول عليها بشكل طبيعي. تعرف البيئة أيضا بأنها واحدة من وسائل في التعلم وكذلك مصدر للتعلم. المثال: مثل البيئة الاجتماعية التي تعد أحد أماكن تفاعل الشخص مع الآخرين من حوله. يمكن أن تضيف نتائج التفاعل معرفة الشخص بالأشياء، مثل التواصل، ثم يمكن للشخص أن يتعلم عن اللغة والكلام الجيد. لو

⁸ Hikmah Hidayatih, *Dampak Kegiatan Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Maharah Al Kalam Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Palu* (2020).

⁹ حامي زهدي، "البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالنح: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩، ص. ٣٦).

¹⁰ امي زهدي، "البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالنح: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩، ص. ٣٦).

¹¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran, Sinar Baru Algensindo, Bandung*, cet. 10, 2011, hal. 209

الشخص في بيئة اجتماعية من الأسرة والجيران والمقيمين القرى والمدن وغيرها، ثم اللغة المستخدمة هي أيضا مختلفة جدا¹².

أما البيئة التي تقصدها الباحثة هنا هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالب في ترقية اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها لتكلم ف واقع حياتهم اليومية بلغة العربية، أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهد من المؤثرات المهيئة للإمكانات المحيطة به المتعلقة بلغة العربية المدروسة كالمقصف والمكتبة والزراعة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.

الغرض من البيئة اللغوية : الغرض من إنشاء بيئة ناطق بالعربية هو:¹³ التعرف على الطالبات في استخدام اللغة العربية بشكل تعاوني من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة ، عزيز (اكتساب) اللغة العربية التي تم دراستها في الفصل ، تنمية إبداع ونشاط في استعمال اللغة العربية بين النظرية والتطبيق في بيئة غير رسمية ممتعة

وباختصار إن الهدف من إنشاء بيئة العربية هو تحسين القدرة ومهارات الطالبات والمحاضرين وغيرهم في اللغة العربية، الشفهية والمكتوبة، حتى تصبح عملية التعلم العربية أكثر فاعلية وأكثر فائدة. تنقسم بيئة اللغة إلى قسمين، وهما : ١ . البيئة الرسمية. التي تشمل جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصل أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية للمتعلمين تعليقات حول اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اعتماد التعلم التي يستخدمها المعلم. بشكل عام، على نوع أو طريقة توفر البيئة الرسمية المزيد من المعرفة لنظام اللغة أكثر من الخطاب اللغوي ٢. البيئة غير الرسمية. اكتساب اللغة بشكل طبيعي وأغلبها بخارج الفصل . يستخدم اكتساب هذه اللغة من قبل المعلمين/المحاضرين، والطلاب/الطالبات والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسة التعليمية.

استراتيجية في تطوير البيئة اللغة،¹⁴ بعض الاستراتيجيات أو القواعد التي يمكن تطبيقها في إنشاء بيئة لغة هم: التواصل بين الطالبات في مساكن الطلبة باستخدام اللغة العربية ، استخدام المكالمات كـ "أختي" زميلان الطالبات في مساكن الطلبة ، تجب على الطالبات متابعة النشاط اللغوي المختار. مثل المحادثات والممارسات اللغوية الأخرى ، حفظ المفردات لا تقل عن ثلاث كلمات في اليوم ، القضاء على الكلمات التي تصبح عادة للطالبات. أي اللغة

¹² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, cet. 10, 2011, hal. 209

¹³ A. Hidayat, Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa, Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37 No. 1, Riau: Anida', 2012, hal. 38.

¹⁴ Ro'fat Hizmatul Himmah, Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012, Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. 6, No. 1, (Banyuwangi: Jurnal Darussalam, 2014), hal. 220.

العامية والعبارات الإندونيسية ، و.تجب استخدام اللغة العربية عند تقليد كلمات أو قصص الآخرين ، تجب أن يتطلب السؤال عن المفردات الجديدة استخدام لغة أجنبية أو لفظة ، استخدام لغة أجنبية (العربية/الإنجليزية) في المنطقة محددة، على سبيل المثال في المساجد والمهاجع وأماكن أخرى .مطلوب من كل الطالبات أن تكون لديها قاموس الجيب.

شروط تكوين البيئة العربية قال أحمد لإفندي في تكوين البيئة العربية لابد من توفير الشروط العديدة، منها : أ. السلوك والثقة الإيجابية نحو اللغة العربية والجهد لتقديم تعليم اللغة العربية مع كل المسؤولين منهم مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة ب. وجود الأسوة الحسنة في البيئة التربوية بتكلم اللغة العربية ويكون صاحب الأسوة محركا لتكوين البيئة العربية ج. وجود النقود الكافية لإيجاد التسهيلات والوسائل المحتاجة لتكوين البيئة العربية .ويرى هيدي دولاي أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالبات الذين يتعلمون اللغة لنجاح ماهر في تعلم اللغة العربية الحديثة.

تعليم اللغة العربية الذي أن البيئة ينقسم إلى يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعليم اللغة للطالبات .قسمين : ١ . البيئة الاصطناعية البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة الهدف مع التوعية، والتوعية على قواعد اللغة الهدف يمكن إقامتها بالمنهج الاستنتاجي أو المنهج الاستدلالي. والمقصود بالمنهج الاستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد اللغة الهدف ثم إن كان المتعلم فاهما ومستوعبا على القواعد فيحمل المعلم إلى التطبيق، يعني حالة لعرف الأشكال اللغوية ثم بسوقة المعلم واحد نفسه عن تلك القواعد. ٢ البيئة الطبيعية البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك يناسب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن المشاركات في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علميا دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

تعريف مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير الفكر في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. والمعنى الأوسع أن مهارة الكلام هي منظومة العلامات المسموعة والمنظورة التي تنتفع بعض العضلة وشبكاتها جسم الإنسان الفكرة لتستجيب للمحتاجات.

انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية و نظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن ٢٤ يقوله في مواقف الحديث.

3. منهجية البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، حيث من المعمول أن يتم وصف النتائج التجريبية بمزيد من التفصيل والوضوح وأكثر دقة (Anggito.A 2018). ستستخدم الباحثة البحث الكيفي،

لأن الباحثة ستنقل مباشرة إلى الموضوع، وتحدد العوامل التي لا تكون مرئية في البحث الكيفي حتى تجد المشكلة بوضوح، وينتج البيانات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الملحوظ. هذا البحث، دخلت الباحثة إلى ميدان النظرية دون أن تثقل أو توجه بالنظرية. لا تقصد الباحثة إختبار النظريات حتى لا تتم تصفية وجهات نظرهم وتكون حرية في بحث الموضوع واكتشاف وإيجاد الثقافة الجديدة طوال البحث. تتحدث وتلاحظ الباحثة مباشرة إلى كل الأشخاص، عما تتعلق بعاداتهم، وآمالهم، وأحلامهم في عدة الأشهر. وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء: مدير معهد و مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة الفصل المبتدئ مدير معهد منيع الصالحين مايار كرسيك.

إن طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي بالمقابلة والملاحظة والوثيقة. وكانت البيانات المحسولة من تلك طريقة جمع البيانات هي بيانات عن عملية وأنشطة التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإكتشاف في الفصل المبتدئ معهد منيع الصالحين مايار كرسيك. إنّ تعديل البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يحدد البيانات ويفصلها ويوجهها وي طرحها التي غير مهمة وينظمها تنظيماً جيداً حتى تستطيع أن تأخذ نتائجها الأخيرة.

وعرض البيانات هو أحد الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام من أن الصلادة أو غني المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة. عرض البيانات هو أحد الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام من الصلادة أو غني المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة (Dimas Assakurrohim 2022). وعرض البيانات تجمع الإعلام المنظمة و إعطاء ممكنة لتحقيق الخلاصة وأخذ السلوك. العلم ويرى ميلس وهيرمان أن عرض البيانات الجيدة طريقة مهمة إلى تحليل البيانات الصحيح، وتحليل البيانات الصحيحة خطوة مهمة لحصول الخلاصة من البحث العلمي الكيفي المحققة (Ahma Rijali 2019).

التلخيص البيانات الذي نتائج البحث تجيب مسائل البحث حسب تحليل البيانات. في البحث النوعي تكون التي يمكن التصريح عن صحتها هي عندما لا يكون هناك فرق بين ماأبلغ عنه الباحثة وماحدث بالفعل للكائن قيد الدراسة (siti hanyfah 2022). ومع ذلك، تحد الإشارة إلى أن حقيقة واقع البيانات وبقالبحث النوعي ليست مفردة، بل هي جمع وتعتمد على البناء البشري، المتكون داخل الشخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بخلفيات مختلفة. في حين أن صحة البيانات التي التي استخدمت الباحثة في هذا البحث تستخدم التثليث، وهو المصدر التثليث والطريقة التثليث.

نتائج البحث ومناقشتها

إعتماداً على عرض البيانات وتحليلها السابقة عن تنمية مهارة الكلام أنشطة "الحلقة العربية"، تستطيع الباحثة أن تقدم نتائج البحث كما تلي: ١. لحصول نتائج هذا البحث يعني محاولة المدرسة باستخدام أنشطة "الحلقة العربية" تشمل على ست خطوات في عملية تعليمها. وعقدت الباحثة ست لقاءات في تدريس مهارة الكلام في اللقاء الأول لإجراء الإختبار القبلي، واللقاء الثاني والثالث والرابع والخامس للتطبيق، واللقاء الأخير لإجراء الإختبار البعدي ٢. (استخدام أنشطة "الحلقة العربية" فعالية لتعليم اللغة العربية في فصل الثاني عشر IPA. يتضح في الإختبار الأول أن قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية على المستوى درجة المقبول لأن حصول نتيجتهن المعدلة ٦٦,٣ وفي الإختبار الثاني أن قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية على مستوى درجة جيد لأن نتيجتهن المعدلة ٨٠,١. فنتيجة ت - الحسابي هي = ٨,٦٦ ومقدرات "ت" الجدوال هي (٢,٦٤٢٠٢) وهي (١,٦٩٩١٣)، أي النتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" الجدوال، فيعرف من هذه اللعبة في تعليم اللغة العربية في تكوين بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام فعالة ٦٩ ب) توصيات البحث اعتماداً على نتائج البحث السابقة أوصت الباحثة بعض التوصيات لمدرس اللغة العربية ابلمدرسة الهدف بصفة خاصة والمدرسي اللغة العربية ابلمدارس أينما تكون، والتوصيات هي: ١. أن يستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة، والمثال لذلك تطبيق هذه الأنشطة ٢. ينبغي للمدرسة أن تختار الوسائل التعليمية المناسب والفعالة للطالبات في تعليم الكلام ٣. ينبغي للطالبات أن تتحدثن باللغة العربية كل اليوم ٤. أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام مفرحة وميسرة للطالبات ج) مقترحات البحث بعد أن بحثت الباحثة هذا البحث العلمي في تقدم الإقتراحات كما يلي: ١. يرجى أن ينتفع باستخدام التيقّد صوغها الباحثة بصياغة جديدة كثير من المدرسات أو ممن لها همة كبيرة فينشر اللغة العربية خصوصاً في مهارة الكلام ٢. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع للبحوث اللاحقة المتعلقة بالطريق التعبير المصور في تكوين بيئة اللغوية في تنمية مهارة الكلام.

المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان "المهارات اللغوية ماهيتها تدريسها" (الرض، دار المسلم: كلية معلمين الرياض دون الساعة) أميرة عملية، " دور البيئة اللغوية في ترقية المفردات العربية لدى الطالبات بمعهد نور الحكيم الحديث تيمبونج" (٢٠١٨)
- جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم، "مناهج البحث في التربية و علم النفس"، الطبعة الثانية (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) قاموس المعاني

حامى زهدى، " البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مالنج: مطبعة جامعة مولا [] مالك إبراهيم،
(٢٠٠٩) "

نحمود كامل الناقه، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة الأخرى، أساسى، مداخلى، طريقة التدريس"، (مكة
المكرمة، جامعة أم القرأ ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م)

نحمود كامل الناقه و رشدى محمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيكو، ٢٠٠٣ م)

المراجع الإندونيسية

- Abd.Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (UIN Malang Press, 2011).
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung: (Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad.T "Penggunaan Metode Halaqah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Putra Muhammadiyah Palu 2014".
- Mukti Ali Jurnal dalam *تطبيق مجموعة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية)* Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab, El-Jaudah. (Vol.1, N0 2, 2022).
- A.Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)", Jurnal Pemikiran Islam Vol. 38 No. 1, (Riau: Anida', 2012).
- Dr. Sahkholid Nasution. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam".
- Fathur Rohman. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing, 2015).
- Hikmah Hidayatih, "Dampak Kegiatan Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Palu (2020)"
- Henry Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung Angkasa, 2008).
- M. Roqib, "Bahasa Arab dalam Perspektif Gender" , Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya, 2004.
- Miatin Rachmawati. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis "Bi'ah Lughowiyah" Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) UHAMKA Jakarta (Strategi dan Implementasi). Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2, No. 2, 2021.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, "Media Pengajaran, Sinar Baru Algensindo" : Bandung, cet. 10, 2011
- Rod Ellis, "Understanding Second Language Acquisition", Second Language Learning Vol. 3, No. 5, 1981.
- Ro'fat Hizmatul Himmah, "Lingkungan Bahasa dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012", Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam, Vol. 6, No. 1, (Banyuwangi: Jurnal Darussalam, 2014).
- Sumarsanu, Seluk Beluk Belajar Bahasa Indonesia (FKIP Universitas Udayana, 1985) Tadrīs Al-Arabiyyat: "Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab". Vol.2, No.1, 140-154, 2022
- Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, Irvan Maulana Aji (2022). "Penerapan Bi'ah Lughowiyah dalam Pembiasaan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta". Vol. 3, No.1, 2020
- Wizrah, Didin Faihuiddin, Atna Ahiryani. "Peran Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2020 Universitas Islam Negerin Datokarama Palu. Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 2023

